Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy v ZŠ a MŠ Jílovice

Království her a poznání



OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Pedagogický tým školy
    - 3.1 Obecný popis složení týmu školy
    - 3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
4. Podmínky vzdělávání
    - 4.1 Psychosociální podmínky
    - 4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci
    - 4.3 Organizace vzdělávání
    - 4.4 Životospráva
    - 4.5 Věcné podmínky
5. Charakteristika vzdělávacího programu
    - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy
    - 5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
    - 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
    - 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů
6. Vzdělávací obsah
    - 6.1 Integrované bloky
    - 6.2. Plánování na úrovni třídy
7. Plán evaluace
    - 7.1 Oblasti autoevaluace
    - 7.2 Cíle autoevaluace
    - 7.3 Kritéria autoevaluace
    - 7.4 Metody a nástroje autoevaluace
    - 7.5 Termíny a frekvence autoevaluace
    - 7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků
8. Zásady pro vyhodnocování ŠVP z pohledu kvality vzdělávání
9. Zásady pro úpravy a změny ŠVP

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jílovice

Zřizovatel: Obec Jílovice

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Jílovice 81, 373 32 Jílovice
IČO: 70983232
Telefon: 606 725 289 - ředitel
606 713 492 - MŠ - II. třída
606 714 337 - MŠ - I. třída

E - mail: **reditel@zsjilovice.cz**

Internetové stránky: **www.zsjilovice.cz**

Identifikátor datové schránky: isvmb26

Provoz školy: 6.30 - 16.30

Ředitel: Mgr. Jiří Havel
Pedagogický sbor: Bc. Gabriela Podoláková (zástupkyně ředitele pro MŠ)
Bc. Eliška Chrástková
Bc. Lenka Peterková
Bc. Veronika Samohejlová

ŠVP PV s názvem Království her a poznání:

- č.j.: ZSMS – JI/ 178 /2026
- vypracoval ředitel školy s pedagogickými pracovnicemi mateřské školy
- ŠVP PV byl upraven a projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2026

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Jílovice zahájila provoz v roce 1958 jako jednotřídní mateřská škola. Od listopadu 2002 se stala součástí Základní školy Jílovice. Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy ZŠ a má vlastní vchod. V horních dvou patrech jsou třídy pro žáky 1. stupně ZŠ a družina. Mateřská škola nemá stálou ložnici, lehátka se každý den rozkládají a každé dítě má svůj prostor pro ukládání lůžkovin. Stravovat se děti chodí do školní jídelny, která je s budovou ZŠ propojena chodbou. K pobytu venku využívá MŠ nejen přilehlé školní zahrady, ale také překrásnou přírodu v okolí školy.

Vzhledem k tomu, že se dvoupatrová budova nachází na kopci, je její nový vzhled už zdaleka vidět.

V červnu 2020 byla zahájena kompletní rekonstrukce mateřské školy. Po dokončení vznikly 2 třídy. Děti jsou rozděleny podle věku. Zvětšení bylo řešeno přístavbou, ve které vznikla šatna, umývárna a WC pro děti. Do nově zrekonstruované školky se děti vrátily začátkem října 2020. Vstup do MŠ je pouze přes zvonek s videohovorem, kde se dotyčný ohlásí, za kým jde. V červenci 2022 začala přestavba stávající zahrady mateřské školy, ze které bylo vybudováno v roce 2022 multifunkční sportovní hřiště převážně pro účely základní školy, ale mateřská škola hřiště také využívá pro venkovní sportovní aktivity. Nově zrekonstruovaná zahrada v září 2023 bezprostředně navazuje na budovu mateřské školy. Výhodou je vchod na zahradu přímo ze třídy Velkého království. V červnu 2024 započala rekonstrukce školní jídelny, která trvala do prosince 2024. Na jaře 2026 prošla zahrada mateřské školy několika úpravami. Byla obnovena dopadová plocha pod herním prvkem a v místech, kde se po dešti pravidelně hromadila voda, byla vybudována drenáž.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, základní uměleckou školou Trhové Sviny, obecním úřadem, pravidelně přispívá do zpravodaje Jílovicko.



Třída Malého království



Třída Velkého království

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický sbor tvoří čtyři kvalifikované učitelky.

Bc. Eliška Chrástková

Bc. Lenka Peterková

- vysokoškolské pedagogické vzdělání

Bc. Gabriela Podoláková

- vysokoškolské pedagogické vzdělání

Bc. Veronika Samohejlová

Dvě učitelky mají středoškolské pedagogické vzdělání. Jedna z nich si nad rámec své pedagogické kvalifikace doplnila vysokoškolské vzdělání v oblasti zemědělství. Druhá učitelka vystudovala pedagogiku volného času, absolvovala akreditovaný kurz Zdravotník zotavovacích akcí a současně působí jako pedagog na základní umělecké škole.

Všechny učitelky vykonávají svou činnost profesionálně, v souladu se společenskými normami, a ve vzdělávacím procesu využívají vzdělávací strategie a moderní metody vzdělávání. Ve zvýšené míře uplatňují formativní hodnocení výsledků učení předškolních dětí. Aktivně se podílejí na vytváření příznivého a bezpečného klimatu ve třídě, podporují samostatnost dětí při výběru činností a respektují jejich individuální tempo vývoje a učení.

Celý tým doplňuje školní asistent, který podporuje děti při vzdělávacích činnostech, pomáhá s rozvojem sociálních dovedností a zajišťuje individuální podporu podle potřeb jednotlivých dětí.

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má představu, jak by měla mateřská škola vypadat a fungovat do budoucna, a plánuje kroky, jak toho dosáhnout.
- Snaží se, aby všichni zaměstnanci spolu dobře spolupracovali, dbá na to, aby v mateřské škole byla dobrá atmosféra – aby se tam děti i dospělí cítili dobře, bezpečně a s respektem.
- Začínajícímu učiteli přidělí uvádějícího učitele, který mu pomáhá se zaučit, aby se v práci dobře zorientoval a vše zvládl.
- Vedení pravidelně sleduje práci učitelů, poskytuje zpětnou vazbu a společně s nimi plánuje jejich další rozvoj a vzdělávání. Zajišťuje, aby učitelé měli možnost se dál vzdělávat – například chodit na kurzy, školení nebo se vzdělávat sami (mají na to čas, podporu i příležitosti).
- Vede pedagogy k pravidelnému zamýšlení se nad vlastní prací a podporuje vzájemné sdílení zkušeností i poskytování zpětné vazby mezi kolegy, dbá na to, aby si všichni ve škole (učitelé, vedení i rodiče) dobře rozuměli, mluvili spolu jasně, otevřeně a bez zbytečných nedorozumění.
- Povzbuzuje učitele, aby si navzájem předávali nápady, zkušenosti a učili se jeden od druhého, například při poradách nebo společných aktivitách.
- Působí jako inspirativní, empatická a motivující osobnost a aktivně hledá nové cesty ke zkvalitnění vzdělávání.
- Spolupracuje se zřizovatelem i dalšími partnery školy.
- Provádí autoevaluaci a získané poznatky využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Ptá se dětí na jejich názor, plánuje společně s dětmi, chybu nevnímá jako překážku, ale jako prostor pro učení.
- Přistupuje ke všem dětem bez předsudků, respektuje jejich individualitu a vytváří rovné příležitosti pro všechny děti.
- Sleduje individuální rozvoj a pokroky dětí, zaznamenává jejich potřeby a podle získaných poznatků plánuje další vzdělávací činnosti.
- Chválí děti za snahu a pokrok, nejen za správný výsledek, povzbuzuje děti, aby samy přemýšlely o tom, co už umí a co se ještě učí, vede děti k tomu, aby si navzájem poděkovaly nebo pochválily práci kamaráda.
- Díky empatickému chování vytváří ve třídě bezpečné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí v bezpečí a přijaté.
- Je schopný komunikovat a spolupracovat jak se svými kolegy, tak s rodiči dětí, čímž přispívá k harmonickému prostředí, kde se každý cítí vítaný.
- podporuje samostatnost dítěte tím, že mu umožňuje volbu činností, respektuje jeho tempo a poskytuje mu dostatek času na dokončení úkolu.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu, poskytuje učiteli oporu a řídí se jeho pokyny, přistupuje k dětem s respektem, podílí se na vytváření pozitivního klimatu a kultury školy a je příkladem lidského přístupu.
- Aktivně se zapojuje do plánování, realizace i hodnocení vzdělávacího procesu, doplňuje práci učitele, je jeho partnerem a zároveň oporou pro děti, spolupracuje se

zákonnými zástupci i kolegy.
- Reflektuje svou práci a věnuje se osobnímu i profesnímu rozvoji.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všechny učitelky se sebevzdělávají a využívají různorodých nabídek vzdělávání. Vzdělávání vychází z aktuálních potřeb dětí a školy i ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovnic. Po absolvování vzdělávacích kurzů sdílíme své inspirace s ostatními kolegyněmi. Učitelky v mateřské škole reflektují svou práci pravidelným zamýšlením se nad průběhem vzdělávacích činností, hodnotí jejich efektivitu, sledují individuální pokroky dětí a na základě těchto poznatků přizpůsobují své pedagogické postupy tak, aby co nejlépe podporovaly rozvoj každého dítěte. Učitelky se mohou učit jedna od druhé, sdílet své zkušenosti a rady. Zkušenější mohou působit jako mentorky pro začínající pedagogy.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém každé dítě zažívá pocit uplatnění a úspěchu, cítí se bezpečně a je plně přijímáno. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, pomoci a vzájemné podpoře. Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační plán, který zohledňuje individuální potřeby každého dítěte; dítě si například může do mateřské školy přinést své oblíbené předměty. Děti mají možnost spolupracovat na společných činnostech, zároveň je respektováno jejich právo rozhodnout se pro individuální aktivitu nebo využít klidový koutek. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole spoluvytvářeny.

4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Zákonným zástupcům poskytujeme možnost aktivně se podílet na dění v mateřské škole; mohou se účastnit vzdělávacích aktivit i různých školních programů (podzimní tvoření, vánoční tvoření, velikonoční tvoření, dětský Masopust, Svátek matek). Rodiče pravidelně informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Nabízíme také individuální konzultace, při nichž rodičům předáváme informace o pokrocích dítěte v učení, jeho vývoji a o možnostech další podpory jeho rozvoje.

Všichni zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, chráníme jejich soukromí a zachováváme diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Přirozeně navazujeme na rodinnou výchovu, doplňujeme ji. Ve spolupráci s rodinou vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Cílem je zvládání odloučení dítěte od rodiny a sladění potřeb dítěte a možností rodiny. Pro získávání informací o dítěti, rodinném zázemí a potřebách dítěte, pracujeme se vstupními dotazníky pro nově příchozí dítě. Rodiče mají možnost na vývěskách v dětských šatnách sledovat program ve

svých třídách, takže mohou v rodinné výchově navázat na činnosti v mateřské škole. Zákonní zástupci dětí mohou být, po domluvě s učitelkou, přítomni se svými dětmi v MŠ v době adaptačního procesu.

Zákonní zástupci dítěte se mohou během školního roku, v době určené pro příchod dětí do mateřské školy a odchod z mateřské školy, stručně informovat u učitelky vykonávající pedagogickou činnost ve třídě, do které dítě dochází, o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Dále si učitelky s rodiči domlouvají konzultační, individuální schůzky, které realizují v soukromí v přátelské a klidné atmosféře. Učitelky mateřské školy nejméně jednou za školní rok svolávají třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci dětí informováni o všech rozhodnutích mateřské školy týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání dětí.

4.3 Organizace

V rámci každého dne dochází k přirozenému prolínání nepřímo řízených, spontánních a řízených nabídek. Děti nejsou k činnostem nuceny, ale přirozeně motivovány.

Každá třída má svou individuální dobu uzavření, se kterou jsou zákonní zástupci seznámeni na úvodních třídních schůzkách. Ranní scházení dětí je doporučeno do 8:00 z důvodu denního režimu (respektujeme i jiné nástupy dle potřeb rodin). V případě potřeby dřívějšího příchodu dítěte do mateřské školy, například z důvodu konání školní akce, jsou rodiče včas informováni prostřednictvím nástěnky v mateřské škole a webových stránek školy.

Škola preferuje pobyt venku, a to v dopoledních i odpoledních hodinách. Samozřejmostí je zohlednění aktuálního počasí a přizpůsobení venkovních činností daným podmínkám.

Během dopoledne jsou zařazovány jak spontánní činnosti – tedy volné hry podle vlastního výběru dětí, do nichž učitel nezasahuje, ale vhodně je obohacuje nápady, pomůckami či hračkami a děti nijak neomezuje v činnostech ani ve způsobu práce – tak i činnosti řízené. Ty vycházejí z předem připraveného plánu a jsou doplněny nepřímo řízenými aktivitami.

Za velmi efektivní a žádoucí považujeme také realizaci vzdělávacích činností ve volné přírodě. K tomu využíváme například „batůžkové dny“ nebo přesouváme řízené činnosti na zahradu mateřské školy kdykoli během dne. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný rytmus dne, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Dětem - cizincům je v povinném předškolním vzdělávání zajištěna potřebná jazyková podpora.

Rámcové uspořádání dne

Denní režim je pružný a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, organizaci vzdělávání, počasí i plánovaným aktivitám. Uvedené časy jsou orientační.

Čas	**Malé království**	**Velké království**

6.30–11.00	Scházení dětí, spontánní hry a činnosti dle zájmu dětí, individuální, skupinové i kooperativní aktivity, vzdělávací nabídka vycházející z třídního plánování, ranní kruh, pohybové aktivity, svačina a pobyt venku.	
6.30–11.30		Scházení dětí, spontánní hry a činnosti dle zájmu dětí, individuální, skupinové i kooperativní aktivity, vzdělávací nabídka vycházející z třídního plánování, ranní kruh, pohybové aktivity, svačina a pobyt venku.
11.00–11.30	Oběd	
11.30–12.00	Odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek	Oběd
12.00–12.30		Odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek
12.00–14.30	Odpočinek, relaxace, četba a klidové činnosti. Dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny individuální nebo skupinové klidové aktivity a individuální podpora podle jejich potřeb. Úklid lůžkovin, hygiena, příprava na svačinu.	
12.30–14.30		Odpočinek, relaxace, četba a klidové činnosti. Dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny individuální nebo skupinové klidové aktivity, individuální práce s předškoláky a podpora dětí s OŠD. Úklid lůžkovin, hygiena, příprava na svačinu.
14.30–14.45	Odpolední svačina	
14.45–15.00		Odpolední svačina

Čas	**Malé království**	**Velké království**
14.45–16.30	Spontánní hry, individuální a skupinové činnosti, pobyt venku dle počasí, rozcházení dětí.	
15.00–16.30		Spontánní hry, individuální a skupinové činnosti, pobyt venku dle počasí, rozcházení dětí.

Organizace dne respektuje individuální potřeby dětí, podporuje jejich samostatnost, aktivní učení, dostatek pohybu a pobytu venku. Poměr spontánních a řízených činností je pružně přizpůsobován věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí.

4.4 Životospráva

Naše škola má vlastní školní kuchyni, která zajišťuje stravování pro děti z mateřské i základní školy a zaměstnance. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a plnohodnotná, s důrazem na dostatečný přísun vitamínů a živin důležitých pro zdravý vývoj dítěte. Strava je v souladu se zdravou výživou a spotřebním košem.

V roce 2024 prošla školní kuchyně rekonstrukcí, během níž byla modernizována – byla vybavena novými spotřebiči, vzduchotechnikou a zároveň došlo k efektivnějšímu uspořádání prostor v souladu s platnými normami.

Děti se stravují ve školní jídelně, která je s budovou základní školy propojena chodbou. Z důvodu nedostatečné kapacity jídelny je stravování organizováno ve dvou skupinách, a to s ohledem na denní režim jednotlivých tříd.

Děti jsou zdravě motivovány k jídlu (nejsou nuceny do jídla) a dodržujeme pravidlo alespoň jídlo ochutnat. Děti mají zpravidla možnost vybrat si z několika druhů zeleniny, ovoce či nápojů. Děti jsou vedeny k samostatnosti, při svačině si pečivo mažou samy. Mají možnost rozhodovat o množství, které si na talíř nandají. Během oběda děti samostatně odnášejí použité nádobí do připravených stojanů a u výdejního pultu sdělují kuchařkám požadované množství jídla. Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat jejich uspokojování. V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě mají všechny děti možnost si odpočinout při pohádce. Po zhruba 30minutové relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný režim u stolečku.

Dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Na vyhrazeném místě ve třídě si starší děti samostatně načepují do svých hrnečků, mladším dětem nalévá nápoje učitelka. Děti pijí ze svého označeného hrnku. V letních měsících je zajištěn přísun tekutin i při pobytu venku. Pobyt venku prodlužujeme na maximum podle aktuálních podmínek. Co možná nejvíce využíváme zahradu mateřské školy, ale chodíme i na procházky po vsi nebo do nedalekého lesa.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, vhodné prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Vybavení tříd nábytkem – židle, stoly, skříňky odpovídá věkovému složení dané třídy. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky umisťujeme tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Hračky vyžadující dozor z důvodu bezpečnosti (kuličky, korálky, vyšívání…) pomůcky vyžadující přítomnost učitelky (mikroskop, některé didaktické pomůcky…) jsou na požádání. Pomůcky a hračky jsou průběžně dle potřeb a finančních možností doplňovány, aby splňovaly individuální požadavky dětí. Děti se podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru školy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu navazuje nově zrekonstruovaná zahrada. Bylo vybudováno nové pískoviště se zastíněním, dále nový zahradní domek pro ukládání zahradních hraček. Zahrada nabízí velké možnosti nejen pro pohybové aktivity dětí, ale jsou zde optimální podmínky pro rozvoj dítěte ve všech oblastech vzdělávání. Díky podpoře neziskové organizace MAS Sdružení Růže Trhové Sviny jsme na školní zahradě získali mlhoviště místo stávajícího bazénu. Také jsme založili

záhonek, kde děti mohou sledovat, jak roste zelenina, a zároveň ji i ochutnat. Pro sportovní aktivity mateřská škola využívá nově postavené multifunkční sportovní hřiště základní školy.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Naše mateřská škola se nachází na nejvyšším místě v obci, odkud se otevírá rozhled do okolní krajiny i do světa. Tento přirozený rozhled pro nás symbolizuje otevřenost, nadhled a touhu objevovat. Výhled z mateřské školy sice není tak široký jako z vyšších pater základní školy, přesto právě zde vznikají nejdůležitější základy pro další vzdělávání, které budou oporou pro stále širší rozhled na jejich další školní a životní cestě.

Stejně jako ve skutečném království, tak i v naší mateřské škole chceme dětem nabídnout láskyplné, bezpečné prostředí, vytvořit rodinnou atmosféru, která je jedinečná díky malému počtu tříd. Menší kolektiv a počet tříd považujeme za jednou z našich největších priorit. Díky tomu máme k dětem individuální přístup, respektujeme jejich tempo, volbu činností. Podporujeme jejich samostatnost.

Jsme mateřská škola, která aktivně využívá lokalitu obce a zapojuje se do jejího kulturního i sociálního života. Děti se tak přirozeně seznamují s prostředím, ve kterém žijí, poznávají místní tradice, zvyky i důležitá místa. Zároveň se chceme zaměřovat na mezigenerační setkávání (tím, že seniory občas zveme k nám do mateřské školy třeba na čtení knihy před odpočinkem).

Důležitou součástí naší pedagogické práce je také prožitkové učení. Děti získávají nové poznatky především prostřednictvím vlastních zkušeností, aktivit, her a přímého prožívání situací. Učení tak probíhá přirozenou a zábavnou formou, která podporuje jejich zvídavost, samostatnost i radost z objevování. Naší snahou je vytvořit u dětí základní předpoklady k tomu, aby dokázaly obstát v době plné dynamických změn, uměly využívat kritické i kreativní myšlení, pracovaly s informacemi, otevřeně komunikovaly a nebály se vyjádřit svůj názor ani udělat chybu.

Cíle:

- Vytvářet bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí s rodinnou atmosférou, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a spokojené.
- Podporovat individuální rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti, zájmy a tempo učení a vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a zdravému sebevědomí.
- Rozvíjet zvídavost, radost z poznávání a schopnost učit se prostřednictvím vlastních zkušeností, prožitků, objevování, hry a aktivního zapojení.
- Vést děti ke spolupráci, vzájemnému respektu, otevřené komunikaci a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.
- Posilovat vztah dětí k místu, kde žijí, seznamovat je s tradicemi, kulturou a životem obce a podporovat jejich aktivní zapojování do života místní komunity.
- Podporovat mezigenerační porozumění a vytvářet příležitosti k přirozenému setkávání dětí se seniory a dalšími členy komunity.
- Rozvíjet kritické a kreativní myšlení, schopnost řešit problémy, pracovat s informacemi, vyjadřovat vlastní názory a přijímat chybu jako přirozenou součást učení.
- Vytvářet předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání a pro aktivní orientaci dítěte v proměnlivém světě.

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie jsou vždy voleny na základě individuálních potřeb kolektivu či daného dítěte v rámci individualizace ve vzdělávání. Základem pro volbu strategií jsou poznatky a informace o osobnosti dítěte získané průběžně na základě pedagogického diagnostikování.

Klíčové kompetence k učení

Vytváříme takové prostředí, kde mohou děti bezpečně experimentovat, nebojí se chybovat a chyba je vede k tomu, aby hledaly další řešení. Dětem poskytujeme dostatek času pro zkoušení a vlastní postupy, nabízíme otevřené úkoly s více možnostmi řešení. Vedeme děti k soustředěné práci, postupně prodlužujeme dobu jejich pozornosti při plnění úkolů a podporujeme je v dokončování započatých činností. Využíváme práci ve skupinkách, při kterých děti sdílejí své nápady a postřehy. Po činnosti s dětmi krátce reflektujeme, co se jim dařilo, co bylo náročné a co by příště chtěly zkusit jinak. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, a tím i respektujeme individuální zájmy a tempo dítěte. Vytváříme dětem příležitosti k využívání získaných poznatků a zkušeností v běžných situacích a praktických činnostech. Vedeme je k samostatnému řešení problémů, hledání souvislostí a uplatňování dříve získaných zkušeností při hrách, tvořivých aktivitách i každodenních činnostech.

Klíčové kompetence komunikační

Snažíme se vytvářet dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů, přání a zážitků během spontánních i řízených činností. Své myšlenky, zážitky mohou vyjádřit různými způsoby (kresbou, pohybem, dramatickou, námětovou hrou…). Dáváme dětem příležitost k prezentaci vlastních zážitků a zkušeností, podporujeme schopnost hovořit před skupinou a vytváříme bezpečné a podporující prostředí pro jejich vystupování. Podporujeme přirozenou zvídavost a potřebu dětí ptát se. Vytváříme příležitosti k diskusi, sdílení zkušeností a společnému hledání řešení. Vedeme děti k aktivnímu poznávání, samostatnému objevování a získávání nových zkušeností prostřednictvím vlastního prožitku. Seznamujeme děti s různými zdroji informací (knihy, obrázky, encyklopedie, média). Zařazujeme kooperativní činnosti, při nichž děti komunikují, domlouvají se a sdílejí své zkušenosti. Pravidla si s dětmi společně vytváříme, dáváme důraz na pozorné naslouchání druhým, vyčkat na svůj prostor k vyjádření a respektovat názory ostatních.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Využíváme prožitkové a situační učení při pobytu na zahradě, při vycházkách v okolí, nabízíme příležitosti ke zkoumání, bádání. Na zahradě mateřské školy děti pečují o zeleninu na záhonech, prostřednictvím Wi-Fi kamery v ptačí budce sledují vznikající nový život ptáčků a ve třídě se starají o oblovku obrovskou. Dětem předáváme základní návyky, jako je třídění odpadu, šetření vodou a materiálem, vedeme je k odpovědnému zacházení s přírodními zdroji. Ve třídě společně s dětmi nastavujeme jednoduchá pravidla, ke kterým se během roku průběžně vracíme. V průběhu roku organizujeme společné akce s rodiči (podzimní, vánoční, jarní tvoření, dětský masopust, Den matek).

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Vedeme děti k tomu, aby postupně dokázaly vnímat a pojmenovat své pocity, tedy aby rozpoznaly, co je jim příjemné a co naopak nepříjemné. Vytváříme bezpečné prostředí, ve

kterém se děti učí vyjadřovat své hranice a přirozeně reagovat na situace, které jim nejsou příjemné. Podporujeme je v tom, aby se dokázaly bránit nevhodnému chování jiných dětí, zvláště v situacích, kdy jim někdo ubližuje, a učíme je, že je v pořádku říct „ne“ a v případě potřeby se obrátit na dospělého. Při sporu s kamarádem je vedeme k tomu, aby popsaly, co se stalo, řekly, co potřebují, a zkusily se domluvit na řešení. Nabízíme dětem hry, ve kterých s ochotou přijímají nové výzvy a projevují zvídavost vůči neznámým situacím a činnostem. Dětem jasně a srozumitelně vysvětlujeme základní společenská pravidla a průběžně je připomínáme v běžných situacích ve třídě i mimo ni.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dětem dáváme prostor samostatně přemýšlet, rozhodovat se a podílet se na plánování činností. Necháváme děti, aby samy rozhodly, jaké pomůcky nebo materiály budou potřebovat, při společných činnostech vedeme děti k domluvě, podporujeme spolupráci, rozdělení práce a dokončení činností. Důležité je podporovat jejich iniciativu a oceňovat vlastní nápady. Podporujeme spolupráci ve skupině, kde se dítě učí respektovat domluvená pravidla, vyslovit svůj vlastní názor, ale i naslouchat druhým. V průběhu roku seznamujeme děti s různými profesemi, pokud to jde, zveme rodiče různých profesí do mateřské školy, navštěvujeme místní podniky. Tímto se snažíme v dětech upevňovat respekt k práci a úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Kompetenci k řešení problémů rozvíjíme pomocí situací, ve kterých děti hledají vlastní postupy řešení, vytváříme dětem podmínky pro objevování, zkoumání a experimentování prostřednictvím her, pokusů a praktických činností. Podporujeme děti v práci s chybou jako přirozenou součástí učení, při řešení problému se opírá o dosavadní zkušenosti a poznatky. Vytváříme dětem situace, ve kterých mohou samostatně přemýšlet, hledat různá řešení a ověřovat jejich funkčnost. Využíváme hry a kooperativní činnosti, při nichž podporujeme děti ve spolupráci a domluvě při hledání vhodných postupů vedoucích k dosažení cíle.

Klíčová kompetence kulturní

V průběhu roku nás navštěvují různá divadla, navštěvujeme místní knihovnu, s dětmi slavíme tradiční svátky – např. Velikonoce, Vánoce, Dětský masopust na návsi- největší kulturní akce, na které se podílíme spolu se základní školou. Následně na ně navazujeme činnostmi ve třídě, kde své zážitky přenáší do hry, například si hraje na divadlo, umožňujeme dětem zážitek zachytit různými výtvarnými či hudebními prostředky. Společně reflektujeme kulturní zážitek – povídáme si o tom, co se mu líbilo, jak se cítilo a co ho zaujalo. Vedeme děti k toleranci, respektu k odlišnostem (kulturním, jazykovým, tělesným) a ke spolupráci se všemi dětmi bez rozdílu.

Klíčová kompetence digitální

Seznamujeme děti s možnostmi využití digitální technologie při hře, poznávání, hledání odpovědí, zkoumání (např. včelka BEE-BOT, přenosný mikroskop, mikroskop ve třídě, interaktivní tabule). Společně otvíráme témata bezpečného chování v digitálním prostředí prostřednictvím příběhů a konkrétních situací. Povídáme si o tom, kde se technologie využívají v běžném životě (např. povolání, pomoc lidem se znevýhodněním). Používáme i nedigitální aktivity a obrazové materiály, při kterých porovnávají, třídí a uspořádávají činnosti do logické posloupnosti, hledají různá řešení. Zapojujeme děti do her rozvíjejících logické myšlení, orientaci a práci podle pravidel.

Čtenářská gramotnost

- zařazujeme činnosti zaměřené na rozvoj předčtenářských dovedností, při nichž se děti učí předvídat obsah a odhadovat význam neznámých slov
- umožňujeme dětem tvořit vlastní díla (kreslené knihy, obrázkové příběhy, kreslené dojmy z čteného příběhu)
- pojmenováváme věci a jevy, kterými je dítě obklopeno, rozšiřujeme slovní zásobu
- vedeme děti k pozornosti, soustředění, koncentraci, k umění naslouchat, zapamatování si a následnému vyjádření různými způsoby
- navštěvujeme místní knihovnu
- každodenně dětem předčítáme
- pravidelně nabízíme dětem knihy k prohlížení a ke hledání informací
- upevňujeme kladný vztah dětí ke čtení a ke knihám

Matematická gramotnost

- zařazujeme činnosti související s rozvojem prostorového vnímaní a vnímáním kvantity
- učíme děti rozlišovat znaky a detaily, poznávat geometrické tvary, chápat matematické pojmy, časové a prostorové vztahy
- procvičujeme myšlenkové operace (uspořádání, analýza, syntéza, analogie) a práci s podmínkami
- uplatňujeme manipulativní činnosti, situační učení, modelování a konstruktivní činnosti

V mateřské škole uplatňujeme tyto vzdělávací strategie:
-spontánní učení
-vzdělávací činnosti řízené učitelem
-nepřímo řízené činnosti
-řízené vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím:
prožitkového učení - vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí
situačního učení – staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm
sociálního učení – je to hlavní nástroj socializace, při kterém si děti osvojují způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: nápodobou, identifikací a sociálním posilováním
kooperativního učení – jsou založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňují dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cílem diagnostiky je průběžně sledovat vývoj, schopnosti a individuální potřeby dítěte tak, aby vzdělávání bylo efektivní a každé dítě zažilo úspěch. Nejedná se o jednorázové vyhodnocení, nýbrž o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí. Výsledky pedagogického diagnostikování učitelky využívají pro plánování a další práci. Učitel sleduje, co dítě umí, jaké má možnosti a schopnosti, jeho silné a slabé stránky, posuny v učení a dosažené cíle (krátkodobé i dlouhodobé).

V naší mateřské škole využíváme tyto diagnostické metody: pozorování, rozhovor, analýzy výtvorů dětí, výkresy, pracovní listy, úroveň motoriky, emoce, chování dítěte při volné hře, při řízené činnosti, v kolektivu i individuálně.

Hlavním prostředkem diagnostické činnosti učitele v mateřské škole je diagnostické portfolio. Zároveň také slouží jako prostředek na podporu sebehodnocení dítěte.

Pedagogové průběžně přidávají společně s dětmi jejich výtvory, fotografie, pracovní listy dle různých témat. Dítě má možnost své portfolio kdykoliv prohlížet. Portfolio je označeno jeho značkou a paní učitelka si s dítětem povídá o jeho vypracovaných pracích i pokrocích.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Snahou pedagogů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dětem, aby dosáhly co největší samostatnosti a využily svůj potenciál. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti dítěte.

<u>Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí mimořádně nadaných</u>

Pravidelným sledováním individuálních vzdělávacích pokroků u dětí je možné odhalit mimořádné schopnosti či mimořádné nadání dětí.

K zajištění mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky dětem nabízíme:

- vhodné výchovné a výukové programy
- hry s písmenky a číslicemi
- volný přístup k výtvarným a tvořivým pomůckám a výtvarnému materiálu
- pohybové a pěvecké činnosti, hru na rytmické hudební nástroje
- dostatek tělovýchovných pomůcek a tělovýchovného nářadí
- volný přístup k encyklopediím a knihám
- volný přístup k hračkám a stavebnicím

U dětí mimořádně nadaných průběžně přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jejich schopnostem, zájmům a individuálnímu tempu. Vytváříme jim příležitosti k hlubšímu poznávání, samostatnému objevování, řešení náročnějších úkolů a rozvíjení jejich silných stránek. Podporujeme jejich tvořivost, zvídavost a přirozenou potřebu získávat nové poznatky.

<u>Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními</u>

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přizpůsobujeme vzdělávací činnosti jejich individuálním potřebám a možnostem. Při plánování a organizaci vzdělávání volíme vhodný obsah, metody i formy práce tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního pokroku.

Zajišťujeme:

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- podporujeme rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a hygienických návyků v rozsahu, který odpovídá individuálním možnostem, potřebám a schopnostem každého dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí s nedostatkem znalostí českého jazyka
Dětem s odlišným mateřským jazykem poskytujeme od nástupu do mateřské školy podporu při osvojování českého jazyka. Využíváme především přirozené situace během her, vzdělávacích činností a každodenní komunikace s dospělými i vrstevníky. Podmínky jazykové podpory vycházejí z platné legislativy.

Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně, stojí k dítěti čelem
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje postupně po jedné
- při komunikaci využíváme vedle mluveného projevu také neverbální prostředky, jako jsou gesta a mimika, které dětem usnadňují porozumění, podle potřeby podporujeme porozumění řeči také vizuálními pomůckami, například obrázky, fotografiemi nebo konkrétními předměty
- srozumitelně a vstřícně seznamujeme dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí od dvou do tří let
Zajišťujeme podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dvouletých dětí.
Zajišťujeme:

- stálý pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory
- pocit bezpečí
- přirozeně podnětné prostředí a činnosti
- individuální péči
- srozumitelná pravidla
- dostatečné množství bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je navržen tak, aby přirozeně podporoval celkový rozvoj dítěte – po stránce psychické, fyzické i sociální. Usilujeme o to, aby každé dítě na konci docházky do mateřské školy bylo do určité míry samostatné, přiměřeně sebevědomé a vybavené znalostmi, které dokáže aktivně uplatnit a dále rozvíjet na základní škole. Zároveň chceme, aby bylo připravené zvládat běžné životní situace odpovídající jeho věku.

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací nabídka je uspořádána do čtyř flexibilních integrovaných bloků, které nejsou časově pevně vymezeny a tématům se věnují po dobu trvání zájmu dětí. Bloky na sebe plynule navazují, prolínají se a mají průřezový charakter napříč oblastmi vzdělávání. Umožňují učiteli

pružně a tvořivě přizpůsobovat obsah podle aktuálních potřeb, zájmů dětí a poznatků z pedagogické diagnostiky. Jsou určeny pro všechny věkové skupiny, nabízejí pestrou škálu činností a jejich podtémata jsou volena tak, aby odpovídala věku, schopnostem i znalostem dětí. Učitelé současně dbají na dostatečnou motivaci.

V zámku a podzámčí

Cílem integrovaného bloku je rozvíjet u dětí vztah k sobě samému, chápání sounáležitosti s rodinou, obcí kde žijí a k lidem, které v okolí potkávají. Usilujeme o podporu potřeby být součástí společnosti a respektovat rozdílnost jednotlivců. Seznamujeme děti s významnými státními svátky a tradicemi.

Dítě a jeho tělo	
Praktický život	**DJT-PZI-1** Zvládá sebeobsluhu.
Fyzická zdatnost	**DJT-FZD-1** Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Dítě a jeho psychika	
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-1** Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
	DJP-SAE-2 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-SAE-3 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP-SAE-4 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-5 Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
	DJP-SAE-6 Vyrovnává se s neúspěchem.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-1** Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá tempo a intonaci řeči.
	DJP-JAR-3 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-3** Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-2** Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Dítě, ten druhý a společnost	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	**DDS-ASO-3** Přijímá různé sociální role.
Základy etiky a morální hodnoty	**DDS-ZEH-1** Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-ZEH-2 šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DDS-ZEH- 4 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel a od ostatních.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-2** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-2** Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Dítě a svět	

Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-1** Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-2** Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Královská truhla moudrostí a vědomostí	
Cílem integrovaného bloku je podporovat zvídavost, rozvíjet motoriku, sebeobsluhu, poskytovat základní znalosti o anatomii lidského těla s důrazem na péči o vlastní zdraví. Rozvíjet základní gramotnosti, logické myšlení a schopnost řešit problémy, efektivně používat digitální technologii.	
Dítě a jeho tělo	
Tělo, smysly a biologické potřeby	**DJT-TSB-1** Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-TSB-2 Zachovává správné držení těla.
	DJT-TSB-3 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-TSB-4 Naplňuje své biologické potřeby
Pohyb, hrubá a jemné motorika	**DJT-PHJ-1** Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-3 Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
	DJT-PHJ-4 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-5 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-7 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynů.
Praktický život	**DJT-PZI-3** Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Ochrana zdraví	**DJT-OZD-1** Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho psychika	
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-2** Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-3 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-MOP-4 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-7 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP-MOP-8 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP-MOP-10 Ověří správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost	**DJP-PFT-1** Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč	**DJP-JAR-4** Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-5 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP-JAR-6 Rozpozná rým, rytmizuje.
	DJP-JAR-7 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP-JAR-8 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-2** Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. **DJP-PDO-4** Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	DJP-PDO-5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu.
	DJP-PDO-6 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-1** Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	DJP-PMP-3 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-4 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	DJP-PMP-7 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	DJP-PMP-8 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
Dítě, ten druhý a společnost	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	**DDS-ASO-1** Poradí si v nové situaci.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-1** Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-ZKV-3 Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě a svět	
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-4** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-2** Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Sousední království

Tento integrovaný blok má dětem pomoci orientovat se ve světě kolem nich, prozkoumat jiné kultury, zvyky. Věnuje se vztahu s druhými, spolupráci, ale také tématům spojeným s etikou a etiketou.

Dítě a jeho tělo	
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-6** Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Ochrana zdraví	**DJT-OZD-2** Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-1** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	DJP-MOP-5 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
	DJP-MOP-9 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-2** Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP-JAR-9 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-JAR-10 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-1** Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Dítě, ten druhý a společnost	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	**DDS-ASO-2** Začlení se do skupiny
	DDS-ASO-5 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etiky a morální hodnoty	**DDS-ZEH-3** Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS-ZEH-5 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-1** Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	DDS-SLK-4 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	DDS-SLK-5 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob a osobním kontaktu.
Dítě a svět	
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-4** Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-1** Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-3 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Královská zahrada	
Hlavním cílem je podporovat vztah dětí ke všemu živému i neživému a seznamovat je se světem zvířat, rostlin i životního prostředí. Zároveň rozvíjet jejich schopnost pozorovat, srovnávat, chápat souvislosti a vést je k odpovědnému chování vůči přírodě i její ochraně.	
Dítě a jeho tělo	
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-2** Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-8 Vyhledává příležitosti k pohybu.
Praktický život	**DJT-PZI-2** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Fyzická zdatnost	**DJT-FZD-2** Překonává fyzické překážky.
Ochrana zdraví	**DJT-OZD-3** Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-6** Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
Představivost, fantazie, tvořivost	**DJP-PFT-2** Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-5** Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů a reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-6 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	**DDS-ASO-4** Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-4** Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	DDS-ZKV-5 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-2** Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-3 Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-PSP-5 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-1** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS-ZPO-3 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-ZPO-5 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-ZPO-6 Respektuje různé formy života.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-4** Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními

	podmínkami.

6.2. Plánování na úrovni třídy

Při plánování pedagogové společně spolupracují, sdílejí své poznatky o dětech, jejich zájmech, potřebách a aktuální úrovni rozvoje. Vzdělávací nabídka je plánována formou myšlenkových map nebo výpisu aktivit, které umožňují pružně reagovat na podněty dětí, aktuální situace a vzdělávací příležitosti. Součástí plánování je také přehledné barevné kolečko, ve kterém učitelky zaznamenávají vybrané očekávané výsledky učení (OVU) vzdělávacích oblastí a související očekávané výsledky učení klíčových kompetencí. Tento přehled umožňuje sledovat rovnoměrné zastoupení vzdělávacího obsahu a podporuje návaznost plánování.

Nedílnou součástí plánování je diferenciace vzdělávací nabídky vycházející z pedagogické diagnostiky. Učitelky při přípravě zohledňují individuální potřeby, možnosti, zájmy i tempo učení jednotlivých dětí a plánují činnosti v různých úrovních náročnosti. Na základě průběžného pozorování a vyhodnocování pokroků dětí upravují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala individualizaci vzdělávání a dosahování očekávaných výsledků učení. Systém pedagogického diagnostikování slouží jako východisko pro plánování vzdělávání a podporu každého dítěte.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

Evaluace v rámci MŠ je součástí řídícího procesu (vlastní práce pedagoga, řízení MŠ), je prostředkem neustálého hledání optimální cesty vzdělávání se současným rozvojem, pohybem a změnami vzdělávacího prostředí.
Spočívá v získávání zpětné vazby o naplňování smyslu a účelu vzdělávacích bloků v neustálém vyhodnocování očekávaných výsledků učení.

Vede ke zdůvodněnému vytyčení dalšího směřování účelného postupu pedagogické a manažerské práce.

Na základě evaluace bude docházet k průběžným úpravám programu (dle záznamů, co fungovalo / nefungovalo v blocích a aktivitách, drobné úpravy prostředí nebo organizace dne podle potřeb dětí, úpravy integrovaných bloků (např. změna tématu, více prostoru pro určité činnosti), změny v metodách – např. více skupinové práce, individuální podpora atd.)

7.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání (prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní organizace dne, počet dětí ve třídách, spolupráce s rodiči a komunitou)
Průběh vzdělávání (využívané metody a formy práce, zapojení dětí do činností, jejich zájem a motivace, uplatňování principu inkluze)
Výsledky učení dětí (naplňování očekávaných výsledků učení podle RVP PV, rozvoj kompetencí a gramotností, individuální pokroky dětí /portfolio, záznamy, pozorování/)
Práce pedagogického týmu (spolupráce učitelů mezi sebou, sebereflexe, profesní rozvoj, efektivita komunikace s rodiči, spolupráce s pedagogy ZŠ)
Plnění cílů a strategií ŠVP (zda školní program odpovídá reálné praxi, co je funkční, co je potřeba změnit)

Oblast evaluace	Kritéria / co sledujeme	Metody a nástroje	Frekvence / termín	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Bezpečné, podnětné a estetické prostředí, materiální vybavení, organizace dne, spolupráce s rodinou	Pozorování, kontrola prostředí, rozhovory s rodiči, analýza dokumentace, pedagogické porady	Průběžně, souhrnně na konci školního roku	Ředitelka, učitelky
Průběh vzdělávání	Využívání vhodných metod a forem práce, aktivní zapojení dětí, individualizace, inkluze, motivace dětí	Hospitace, vzájemné hospitace, reflexe vzdělávacích bloků, pedagogické porady, záznamy učitelek	Průběžně, po ukončení tematických bloků, čtvrtletně na ped. radách	Učitelky, ředitel
Výsledky učení dětí	Dosahování očekávaných výsledků učení, rozvoj kompetencí a gramotností, individuální pokroky dětí	Pedagogická diagnostika, pozorování, portfolia dětí, záznamové archy, analýza dětských prací	Průběžně během školního roku, souhrnně na konci školního roku	Učitelky tříd
Práce pedagogického týmu	Spolupráce pedagogů, sebereflexe, profesní rozvoj, využívání poznatků z DVPP, komunikace s rodiči a ZŠ	Sebehodnotící listy, rozhovory, hospitace, pedagogické porady, hodnocení DVPP	Průběžně, souhrnně na konci školního roku	Ředitel, pedagogický sbor
Plnění cílů a strategií ŠVP	Soulad ŠVP s RVP PV, naplňování vize školy, funkčnost vzdělávacího obsahu a strategií, využívání pedagogické diagnostiky	Analýza ŠVP, evaluační zprávy, pedagogické porady, hospitační činnost	Průběžně, komplexně na konci školního roku	Ředitelka, pedagogický sbor
Spolupráce s rodiči	Otevřená komunikace, zapojení rodičů do života školy, spokojenost rodičů	Dotazníky, rozhovory, konzultace, třídní schůzky	Minimálně 1× ročně	Učitelky, ředitel
Řízení školy a organizace	Efektivita řízení, komunikace, organizace provozu	Analýza dokumentace, porady, zpětná	Průběžně, souhrnně na konci školního	Ředitel

Oblast evaluace	Kritéria / co sledujeme	Metody a nástroje	Frekvence / termín	Odpovědnost
	školy	vazba zaměstnanců	roku	

Harmonogram evaluace

Období	Evaluační činnost
Průběžně během školního roku	Pedagogická diagnostika dětí, pozorování, vedení portfolií, reflexe vzdělávacích bloků, sledování podmínek vzdělávání a vlastní pedagogické činnosti.
Čtvrtletně	Pedagogické porady zaměřené na vyhodnocení průběhu vzdělávání, naplňování cílů ŠVP, pokroků dětí a případných potřebných změn.
Minimálně 1× ročně	Vyhodnocení spolupráce s rodiči prostřednictvím rozhovorů, dotazníků nebo konzultací.
Na konci školního roku	Komplexní autoevaluace školy, vyhodnocení ŠVP, práce pedagogického týmu, podmínek vzdělávání, řízená školy a organizace provozu. Na základě zjištěných výsledků jsou stanovena opatření a doporučení pro následující školní rok.

Výstupy evaluace

- Záznamy pedagogické diagnostiky.
- Portfolia dětí.
- Zápisy z pedagogických porad.
- Hospitační záznamy.
- Evaluační zpráva školy.
- Návrhy úprav ŠVP PV, vzdělávací nabídky a organizace vzdělávání.

7.2 Cíle autoevaluace

Dodržujeme zásady pravidelnosti a cykličnosti (nejde o jednorázovou činnost, ale o proces během celého školního roku). Hodnocení vychází z cílů a strategií v propojení s ŠVP PV.

Evaluační procesy jsou uskutečňovány za účasti všech pedagogů se zachováním možnosti reflexe ze strany rodičů. Používáme jednoduché, použitelné a srozumitelné nástroje. V návaznosti na dítě je prvořadým cílem zjistit, zda děti dosahují očekávaných výsledků učení a zda podmínky školy podporují jejich rozvoj.

7.3 Kritéria autoevaluace

Podmínky vzdělávání

- Prostředí mateřské školy je bezpečné, podnětné a estetické.
- Materiální vybavení odpovídá potřebám dětí a podporuje jejich učení.
- Organizace dne respektuje potřeby dětí a vytváří dostatek prostoru pro spontánní i řízené činnosti.
- Spolupráce s rodinou je otevřená a funkční.

Průběh vzdělávání

- Vzdělávací nabídka vychází ze zájmů, potřeb a možností dětí.
- Pedagogové využívají pestré vzdělávací strategie a metody podporující aktivní učení.

- Děti mají možnost samostatně se rozhodovat, objevovat a řešit problémy.
- Ve vzdělávání jsou uplatňovány principy individualizace a inkluze.

Očekávané výsledky učení dětí
- Děti dosahují očekávaných výsledků učení přiměřeně svému věku a individuálním možnostem.
- U dětí je patrný pokrok v rozvoji klíčových kompetencí a gramotností.
- Pedagogové průběžně sledují a zaznamenávají individuální pokroky dětí.
- Zjištění z pedagogické diagnostiky jsou využívána při plánování vzdělávání.

Práce pedagogického týmu
- Pedagogové spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání.
- Pedagogové pravidelně reflektují vlastní práci a využívají výsledky evaluace ke zlepšování své pedagogické činnosti.
- Získané poznatky z dalšího vzdělávání jsou využívány v praxi.

Školní vzdělávací program
- ŠVP je v souladu s RVP PV a odpovídá podmínkám školy.
- ŠVP je funkčním dokumentem využívaným při plánování vzdělávání.
- Jsou naplňovány cíle, vize a profilace školy.

ŠVP je pravidelně vyhodnocován a aktualizován na základě výsledků evaluace

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

Pozorování a záznamy (denní, měsíční reflexe)
Portfolia dětí (práce, kresby, záznamy o rozvoji)
Dotazníky a rozhovory (rodiče, učitelé)
Pedagogické porady a společné reflexe
Analýza dokumentace (třídní knihy, přípravy, evaluační listy)

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Průběžně - formativní evaluace (pravidelné zápisy z pozorování dětí, reflexe týdenních či měsíčních bloků, krátké porady týmu k aktuálním situacím).
Na konci školního roku - sumativní evaluace (celkové vyhodnocení ŠVP, sebehodnocení týmu vyhodnocení pokroku dětí (individuálně i za skupinu), doporučení a návrhy úprav pro nový školní rok.

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Ředitel školy:
- odpovídá za koordinaci evaluačního systému mateřské školy;
- zajišťuje hospitační a kontrolní činnost;
- vyhodnocuje výsledky autoevaluace na úrovni školy;
- projednává výsledky evaluace s pedagogickými pracovníky;
- odpovídá za přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání a za aktualizaci ŠVP.

Učitelky mateřské školy:
- průběžně sledují a vyhodnocují individuální pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky;
- vedou portfolia a záznamy o rozvoji dětí;
- hodnotí průběh vzdělávání, naplňování vzdělávacích cílů a účinnost zvolených metod a forem práce;

- využívají výsledky evaluace při plánování a úpravě vzdělávací nabídky;
- podílejí se na společném vyhodnocování ŠVP a navrhují opatření ke zlepšení vzdělávání.

Ostatní pracovníci školy:

- podle své pracovní náplně se podílejí na hodnocení podmínek školy, zejména bezpečnosti, čistoty, hygieny a provozního zázemí;
- upozorňují na nedostatky a navrhují možnosti zlepšení v oblasti své působnosti.

8 ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP Z POHLEDU KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Při vyhodnocování školního vzdělávacího programu se zaměřujeme zejména na tyto oblasti:

- **Funkčnost a srozumitelnost ŠVP** – ŠVP je přehledným a využitelným dokumentem pro pedagogy a další aktéry vzdělávání.
- **Aktuálnost ŠVP** – průběžně sledujeme, zda ŠVP odpovídá aktuálním podmínkám školy, personálnímu zajištění a platným požadavkům.
- **Naplnění vize a cílů školy** – vyhodnocujeme, zda se daří naplňovat stanovenou vizi, cíle a profilaci mateřské školy.
- **Kvalita vzdělávacího procesu** – sledujeme vhodnost využívaných vzdělávacích strategií, metod a forem práce s ohledem na potřeby a učení dětí.
- **Pedagogická diagnostika** – vyhodnocujeme funkčnost procesu pedagogického diagnostikování a využívání získaných poznatků při plánování vzdělávání.
- **Individualizace vzdělávání** – ověřujeme, zda vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb, možností, schopností a zájmů jednotlivých dětí.
- **Vzdělávací obsah** – posuzujeme aktuálnost, přiměřenost a návaznost vzdělávacího obsahu na stanovené cíle a očekávané výsledky učení.

Zjištění z vyhodnocování využíváme k průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu a k případným úpravám školního vzdělávacího programu.

9 ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP

ŠVP je upravován na základě jeho předchozího vyhodnocení - autoevaluace školy.
Aktualizuje se k začátku nového školního roku, v souladu s případnými změnami v legislativě.
V případě zásadnějších úprav se vydá nové ŠVP PV, úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP PV.
V případě změn bude zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP s datem účinnosti a vydavatelem (ředitel školy). Každá verze ŠVP má vlastní číslo jednací.